

Samenvatting onderzoeksverslag

Naam School	KBS Stepping Stones
-------------	----------------------------

Inleiding

Wanneer op een startende school leerlingen instromen waarvan de moedertaal Engels of Nederlands is, is het niet altijd even makkelijk om direct aan te sluiten bij de taalbehoeften van elke leerling. Om de leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen in hun taalontwikkeling wil KBS Stepping Stones in beeld krijgen wat de taalontwikkeling van de leerlingen is op het gebied van de Nederlandse taal. Hun doel is daarom om middels onderzoek een methode te vinden, waarmee het huidige niveau in kaart wordt gebracht en in de toekomst de ontwikkeling van leerlingen in de Engelse taal.

Context van het onderzoek

De in de Sterrenwijk gelegen school KBS Stepping Stones is in 2016-2017 gestart in Utrecht, geeft les in zowel het Engels als het Nederlands en werkt met het *International Primary Curriculum*. Tijdens het uitvoeren van dit onderzoek kende school 30 leerlingen verspreid in de groepen 1-2 en 3. Ongeveer 20% van hen kent een migratie-achtergrond.

Onderzoeksvraag en doel van het onderzoek

Hoe ziet onze leerlingpopulatie eruit op het gebied van Nederlandse taal en wat betekent dit voor het aanbieden van gedifferentieerd doeltaalonderwijs?

Deelvragen:

- Welke testmethoden zijn er op de markt?
- Op welke manier gaan we de resultaten evalueren?
- Wat hebben de leerkrachten nodig aan vaardigheden en kennis om de test af te nemen?
- Welke kinderen worden er getest?
- Welke test kiezen we en welke onderdelen geven ons een meer specifiek antwoord op de onderzoeksvragen?
- Welke groepen kunnen we binnen onze populatie samenstellen/clusteren om te komen tot een realistisch beeld bij het analyseren van de CELF testresultaten?
- Hoe zorgen we voor toestemming van ouders en communiceren we met welk doel we dit doen?



Resultaten

Om de mate van beheersing van de Nederlandse taal in kaart te brengen, is gekozen om gebruik te maken van de CELF testen. Deze resultaten zijn vervolgens uitgezet tegenover de verschillende taalachtergronden van de leerlingen.

Conclusie

De resultaten van het onderzoek laten zien dat de verschillen tussen leerlingen met Nederlands als moedertaal en leerlingen met Nederlands als tweede taal als onderdeel van meertaligheid groot zijn. De resultaten van meertalige leerlingen ten opzichte van anderen lagen in de lijn der verwachting. Wel heeft het geleid naar een nieuw startpunt. De analyse van de resultaten is het aanknopingspunt geweest voor een verder literatuuronderzoek. Uit het literatuuronderzoek zijn aanbevelingen gekomen, toegespitst op het onderwijs van KBS Stepping Stones die zij nu zullen gaan toepassen.

Contact

Wil je meer weten over dit onderzoek? Neem dan contact op met Gwendolyn de Graauw via gwendolyn.de.graauw@ksu-utrecht.nl.