



WOU format samenvatting onderzoeksverslag 2018-2020

Naam School:

De Ridderhof

Inleiding

Om zichzelf te kunnen professionaliseren en de praktijk te verbeteren, werkt het schoolteam van De Ridderhof vanaf het schooljaar 2016-2017 aan het vergroten van een duurzame onderzoekscultuur binnen de school en aan de onderzoekende houding van de teamleden.

Onderzoeksvraag en doel van het onderzoek

Wat vraagt het van de basisschool De Ridderhof om een duurzame onderzoekscultuur te creëren binnen de eigen school?

Resultaten

Om een onderzoekscultuur op De Ridderhof te creëren, voerden de teamleden van De Ridderhof actieonderzoek in vier leerteams uit: Didactisch, Pedagogisch, Betekenisvol leren en Cultuur & Creativiteit.

Didactisch:

Het leerteam "Didactisch" onderzocht de volgende onderzoeksvraag: Op welke manier kunnen wij WO betekenisvoller maken op de Ridderhof?

- Resultaat:

Er is een visie gevormd, wensen van het schoolteam zijn geïnventariseerd, de theorie is bestudeerd, er zijn methodes van andere scholen bekeken, twee uitgevers hebben presentaties gegeven en er zijn twee methodes in alle jaargroepen uitgetoetst. Op basis van deze gegevens wordt er volgend jaar een nieuwe methode voor wereldoriëntatie gekozen.



Pedagogisch:

Het leerteam "Pedagogisch" onderzocht de volgende onderzoeksvraag: Hoe is de Vreedzame School zichtbaar op De Ridderhof en wat heeft De Ridderhof nodig op het gebied van Vreedzame School?

- Resultaat:

Ter aanvulling op de Vreedzame Schoolmethode is er een gedragsprotocol ontwikkeld.

Betekenisvol leren:

Het leerteam "Betekenisvol leren" onderzocht twee onderzoeksvragen: 1) Wat is onze visie op spelend leren? 2) Hoe stimuleren en begeleiden we leerkrachten om de onderzoekende houding van leerlingen te ontwikkelen?

- Resultaat:

- 1) Er is een visie gevormd op spelend leren. Volgend jaar gaat groep 1-3 gezamenlijk projecten voorbereiden en uitvoeren, gebaseerd op die visie en onder begeleiding van een expert op dit gebied.*
- 2) Er is onderzoek gedaan naar de onderzoekende houding. Dit is gedaan door leerlingen en leerkrachten te ondervragen waar volgens hen een onderzoekende houding uit bestaat, dat is naast de literatuur gelegd en daar is een vragenlijst uitgekomen. Er is een vragenlijst ontwikkeld over de onderzoekende houding voor een nulmeting: waar staan de leerkrachten op dit moment?*

Cultuur & Creativiteit:

Het leerteam "Cultuur & Creativiteit" onderzocht de onderzoeksvraag: Hoe creëer je draagvlak bij het schoolteam als het gaat om culturele en creatieve activiteiten?

- Resultaat:

Uit een enquête over draagvlak onder het schoolteam bleek dat het team gemotiveerd is om meer met cultuur en creativiteit aan de slag te gaan. Het vraagt alleen om een cultuuromslag. De eerste stap volgend jaar is het bezoeken van een cultuurschool binnen de scholenstichting, om te kijken hoe zij dit aanpakken.

Tevens zijn de volgende wat meer algemene resultaten bereikt:

- Onderzoeksgerichte agenda's*
- Het elkaar te blijven updaten tijdens bouwvergaderingen*
- Studiedagen*
- Overleg tussen voortrekkers van de leerteams*



- *Een MT en directie met een kritisch en reflecterende rol waarmee draagvlak en motivatie binnen het team worden gecreëerd.*

Conclusie

Het project heeft de volgende vijf lessen over het creëren van een duurzame onderzoekscultuur binnen de school opgeleverd:

- 1. Het hebben van een gezamenlijke visie (over een onderzoekende, nieuwsgierige houding) en het dragen van een gedeelde verantwoordelijkheid (het laten slagen van een cultuurverandering) binnen het schoolteam zorgen voor betrokkenheid, doelgerichtheid en motivatie.*
- 2. Het is essentieel dat de directeur en het managementteam voldoende zijn aangehaakt bij het project. Naast het samen bepalen van de vorm en inhoud, is het nodig dat zij het project prioriteren en uitdragen naar het schoolteam.*
- 3. Organiseer een duurzame verandering binnen de bestaande organisatiestructuur van de school. Hierdoor voelt het niet als een nieuw en losstaand project, wat voor werkdruk zou zorgen, maar een betekenisvol project die is ingebed in de huidige structuur.*
- 4. De samenwerking met partners, zoals de Hogeschool Utrecht, en meerdere scholen die ook participeerden in de WOU, zorgde voor focus en richting, nieuwe inzichten en kennis en een groter netwerk waar blijvend (duurzaam) mee kan worden samengewerkt.*
- 5. Tijd is een belangrijk aspect. Het ontwikkelen van een onderzoekende houding en het eigen maken daarvan vraagt tijd en geduld en afstemming op de behoeften van alle betrokkenen.*

Contact

Wil je meer weten over dit onderzoek? Neem dan contact op met Marije van Riet (marije.vanriet@hu.nl).