

Factsheet 4 Inhoudelijke en procesmatige opbrengsten WOU-GO scholen

De schoolleiders van de WOU-GO scholen hebben onderstaande opbrengsten voor leerkrachten en leerlingen genoemd. Ook gaven ze aan welke producten op de school ontwikkeld zijn.

	Opbrengst voor leerkrachten	Opbrengst voor leerling	Eindproduct
	Vaardigheden inzet didactiek close reading.	Verhoogd leesplezier en -motivatie.	Scholing en kwaliteitskaart.
	Inzicht in elementen leesmotivatie. Inzicht in benodigde leerkrachtvaardigheden.	Verhoogde leesmotivatie en -beleving.	Observatie-instrument leerkrachtvaardigheden.
	Visie op doel begrijpend lezen binnen de school. Inzicht in beter omgaan met teksten.	Verhoogd tekstbegrip en verbeterde gespreksvaardigheden.	Werkwijze met praatplaten.
	Werkwijze integratie discussie in leeslessen in bovenbouw.	Verhoogd leesbegrip en -motivatie.	Werkwijze met gesprekswijzers.
	Didactiek woordenschat-ontwikkeling in het zaakvakonderwijs.	Verhoogde woordenschat	Kijkkader voor leerkrachtvaardigheden.
	Vaardig om rijke teksten te kunnen inzetten. Feedback op leerkrachtgeden tijdens leeslessen.	Meer rijke teksten tijdens de lessen.	Observatie-instrument leerkrachtvaardigheden.
	Didactiek leesonderwijs versterkt.	Verhoogde leesmotivatie.	Kwaliteitskaarten leesonderwijs.
	Meer boeken en standaardisering programma voor verhogen leesmotivatie.	Verhoogde leesmotivatie.	Standaardisering programma voor verhogen leesmotivatie.
	Leerkrachtvaardigheden rond begrijpend lezen.	Begrijpend lezen geïntegreerd in meerdere vakken.	Kwaliteitskaart en poster over begrijpend lezen.
	Uitbreiding didactisch repertoire en schoolafspraken leesmotivatie.	Verhoogde leesmotivatie.	Placemat met schoolafspraken rond inzet werkvormen lezen om leesmotivatie te verhogen.

Als inhoudelijke opbrengsten en ontwikkelingen in de onderzoekscultuur noemen de schoolleiders van de WOU-GO scholen onderstaande opbrengsten. Ook geven ze aan hoe ze de borging van beide soorten opbrengsten zien.

Inhoudelijke opbrengst	Borging van de inhoud
<p>Visie Visie op begrijpend lezen geherformuleerd</p> <p>Inzicht en ontwikkeling bij leerkrachten Leerkrachten bewuster van wat werkt (2x) Inzicht in leerkrachtvaardigheden Inzicht in wat kinderen motiverend vinden Inzicht in beter omgaan met teksten Leerkrachtvaardigheden verbeterd</p> <p>Ontwikkelde werkwijzen Nieuwe werkwijze ingezet in alle bovenbouwgroepen. Activiteiten standaard in het programma van thematisch werken</p> <p>Producten Kwaliteitskaarten (4x) Placemat met schoolafspraken Kijkwijzer Scholingstraject Observatielijst leerkrachtvaardigheden</p> <p>Resultaat bij leerlingen Gespreksvaardigheden zijn verbeterd Resultaten verbeterd</p>	<p>Aandacht voor implementatie in de school Implementeren ook bij andere groepen Ontwikkeld materiaal (praatplaat) geeft steun In thematisch onderwijsaanpak verweven</p> <p>Inhoudelijke doorontwikkeling Team formuleert verbeterpunten op huidige aanpak</p> <p>Beleidsmatig Taalwerkgroep neemt nieuwe inzichten mee Verwerken in taalbeleid Taalcoördinatoren gaan verder met de ontwikkelde inhoud (2x)</p> <p>Kwaliteitsbeleid Inzetten van observatielijsten Kwaliteitskaart in cyclus borgen (2x) Kijkwijzer voor kijken in (elkaars) lessen Opgenomen als speerpunt in jaarplan</p>

Ontwikkeling onderzoekscultuur	Borging van de onderzoekscultuur
<p>Onderzoeksmatige aanpak al aanwezig Draagvlak voor deze werkwijze vergroten Verdieping van werkwijze in de bovenbouw</p> <p>Aanpak nieuw Bewustwording van onbekwaamheid op dit gebied. Uitvoering alleen nog door academisch geschoolede leerkrachten of directeur. Team is vooral geïnformeerd over onderzoeksmatig werken</p> <p>Kennism gemaakt met deze werkwijze, meer literatuur gelezen, vertaling theorie/praktijk nog niet.</p> <p>Broker heeft teamleden aangezet om verder te kijken, lezen en zoeken Mooi om theoretisch onderbouwde verbeterlag te ervaren. Werkte verbindend voor het team.</p>	<p>Onderzoeksmatige aanpak al aanwezig Bevestiging van dat we het vaker willen toepassen Verwachting dat werkwijze door zal gaan</p> <p>Aanpak nieuw Nauwelijks vooruitgang op dit gebied voor team. Team nog onvoldoende betrokken en daardoor geen borging van onderzoekscultuur in team Behouden is moeilijk, koste veel moeite, te weinig belangstelling in het team. Nog te afhankelijk van broker, nog geen geborgde onderzoekscultuur.</p> <p>Leerzame ervaring, meerwaarde onderzoek ervaren.</p> <p>Wens om vaker verbeteringen zó theoretisch onderbouwd aan te pakken</p>